

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų  
1 priedas

**PANEVĖŽIO „VILTIES“ PROGIMNAZIJOS  
DIREKTORĖS DANUTĖS VALIUKIENĖS  
2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022 m. Nr. \_\_\_\_\_  
(data)  
Panevėžys

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

2021 m.–antrieji Panevėžio „Vilties“ progimnazijos strateginio plano 2020–2022 m., kuriame bendruomenė nusimatė 4 veiklos intensyvinimo sritis, įgyvendinimo metai.

2021 m. progimnazija įgyvendino 2020–2022 metams išsikeltą strateginį tikslą: *Užtikrinti XXI amžiui reikalingų kompetencijų ugdymą, orientuotą į kiekvieno atsakingumą, aktyvumą, saugios ir inovatyvios bendruomenės puoselėjimą* ir uždavinius pagal pasirinktas keturias sritis: 1. Rezultatai; 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys; 3. Ugdymo(si) aplinkos; 4. Lyderystė ir vadyba.

„Vilties“ progimnazija, vykdydama Lietuvos Valstybės švietimo politiką, 2021 m. veiklą organizavo pagal 2021 m. veiklos planą vadovaudamasi mokyklos 2020–2022 m. Strateginiu planu.

2020–2021 m. m. buvo sukomplektuota 30 klasių komplektų, mokslo metus baigė 768 mokiniai, veikė 4 pailgintos darbo dienos grupė 1–4-ųjų klasių mokiniams, 2021–2022 m. m. suformuota 30 klasių komplektų, mokosi 760 mokinių, įsteigta 3 pailgintos darbo dienos grupės.

Progimnazijoje dirba 84 darbuotojai, iš jų 56 pedagogai ir pedagoginiai darbuotojai, 28 – specialistai, kvalifikuoti darbuotojai ir techninis personalas.

**Įgyvendinant progimnazijos 2020–2022 m. Strateginio plano ir 2020 m. veiklos plano I sritį – Rezultatai** buvo išskelti uždaviniai: 1. Padėti mokiniams ugdytis kompetencijas, padedančias valdyti save stresinėse situacijose, spręsti problemas, kuriant saugią aplinką. 2. Teikti pagalbą mokiniui stebint ir planuojant asmenybės ūgtį bei mokymosi pažangą, pasirinkimus. 3. Atlikti Progimnazijos pažangos analizę vertinant klasių pasiekimų dinamiką ir mokytojų naudojamų strategijų įtaką progimnazijos pažangai.

– ugdant(is) kompetencijas, padedančias valdyti save stresinėse situacijose, konstruktyviai spręsti problemas, kuriant saugią aplinką visi progimnazijos mokiniai dalyvavo pilietinėse akcijose, įvairiuose projektuose, savanorystę skatinančiose veiklose. Plano lūkestis įgyvendintas. Savipagalbos grupių užsiėmimai vyko pagal poreikį, juose dalyvavo 60 % mokinių. Plano lūkestis viršytas 16% (2020 m. dalyvavo 44%). Ugdant vaikų socialinį emocinį intelektą prevencinių programų ir fizinę sveikatą stiprinančiose veiklose pastaruosius dvejus metus iš eilės dalyvavo visi progimnazijos mokiniai.

– teikiant pagalbą mokiniui, stebint ir planuojant asmenybės ūgtį bei mokymosi pažangą ir pasirinkimus buvo vykdomi mokinio individualios pažangos aptarimai, išanalizuota klasių auklėtojų nuomonė apie organizuotų pokalbių su tėvais ir mokiniais rezultatus, vykdyta tėvų

apklausa. Konstatuota, kad pradinių klasių tarpe labiausiai kilo 3-ųjų ir 2-ųjų klasių, mažiausiai – 1-ųjų klasių mokinių pasiekimai. Didžiausias nekitusių ir kritusių rezultatų skaičius 4-ųjų klasių mokinių. Lyginant rezultatus su 2019–2020 m. m. nustatyta, kad 6% sumažėjo pakilusių rezultatų skaičius, 10% sumažėjo nepakitusių rezultatų skaičius ir 16% padaugėjo kritusių rezultatų skaičius. 5–7 klasių mokinių 2020–2021 m. m. individualios pažangos akademinį pasiekimų geriausi rezultatai 7-ose klasėse (didžiausias skaičius pakilusių rezultatų ir mažiausias skaičius kritusių rezultatų), prasčiausiai sekėsi 5-okams (mažiausiai kilusių ir daugiausiai kritusių rezultatų), konstatuojama, kad 5–7-ose klasėse vienodi skaičiai nepakitusių ir kritusių rezultatų, mažiausias skaičius – kilusių. Lyginant su 2019–2020 m. m. 5–7 klasių mokinių rezultatai geresni, nes kritusių rezultatų skaičius sumažėjo 21%, kilusių rezultatų skaičius padidėjo 3%, nepakitusių rezultatų padidėjo 18%. Numatytas lūkestis (4% padidės individuali pažanga) nepasiektas, nes pradinių klasių mokinių individualios pažangos kilusių rezultatų sumažėjo 6%, nors 5–8 klasių šis rodiklis padidėjęs 3%. Darytina išvada, kad rezultatams įtakos turėjo ugdymas(is) nuotoliniu būdu. Aptariant individualią mokinio pažangą dalyvavo 69% progimnazijos tėvų. Lūkestis viršytas 9%.

–mokant ugdytinius sieti ugdymosi ir karjeros galimybes, padedant mokiniams pasirinkti mokymosi kryptį buvo teikiama informacija apie mokymosi pasirinkimo galimybes baigus 8-tąją klasę ir kt. vykdytose veiklose. Šis plano lūkestis pasiektas, nes visi progimnazijos mokiniai dalyvauja Ugdymo karjerai programos vykdyme. Apklaustos rezultatai rodo, kad 73% mokinių ugdymo karjerai programos vykdymas tenkina. Lūkestis viršytas 23 %.

–atliekant progimnazijos pažangos analizę vertinant klasių pasiekimų dinamiką ir mokytojų naudojamų strategijų įtaką progimnazijos pažangai, atlikta mokinių tolesnio ugdymosi rezultatų analizė. Palyginti 77 aštuntų klasių mokinių rezultatai. Konstatuota, kad visų dalykų 1-os gimnazijos klasės I pusmečio daugumos mokinių rezultatai atitinka 8 klasės metinius įvertinimus. Vertinant 1–8 klasių pasiekimų dinamiką ir mokytojų naudojamų strategijų įtaką progimnazijos pažangai, buvo atlikta pažangos ir kokybės ataskaitų analizė; apibendrinti pusmečio ir metiniai rezultatai, pateiktos stipriosios veiklos, kurios padėjo siekti progimnazijos kiekvieno mokinio ir bendros pažangos. Stebimi teigiami mokinių bendravimo ir bendradarbiavimo pamokose pokyčiai grįžus po nuotolinio ugdymo dėl SEU programų integravimo į ugdymo proceso veiklas. 73% mokytojų įvardija sėkmes, darančias įtaką mokinių pažangai. Plano lūkestis viršytas 23% (buvo numatyta, kad 50% mokytojų įvardins sėkmes). 39% apklaustųjų mokytojų didžiausia sėkmė laiko užduočių diferencijavimą ir individualizavimą, 26% mokytojų teigia, kad patirti sėkmę padeda individualus darbas su mokiniu po pamokų, konsultacijų metu, individualus dėmesys vaikui. 18% mokytojų nuomone sėkmė priklauso nuo motyvacijos, mokinio motyvavimo, skatinimo, padrąsinimo. Analizuojant ugdymo rezultatus konstatuota, kad 79 mokiniai (10,3%) mokslo metus baigė aukščiausiu lygiu, nepatenkinamu lygiu baigė 12 mokinių (1,6%). Bendras progimnazijos pažangumas 98,4% (0,95% mažesnis už 2020 metų progimnazijos bendrą pažangumą). Darytina išvada, kad nuotolinis ugdymas(is) turėjo įtakos ugdymo(si) kokybiniais ir kiekybiniais rezultatams. Jie prastesni tiek individualios pažangos, tiek bendrų progimnazijos ugdymo rezultatų atžvilgiu. Išanalizavus individualios pažangos stebėsenos ir aptarimo duomenis, konstatuojame, kad aptarimo su tėvais aspektas yra pagerėjęs, nes aptarimuose dalyvavo didesnis procentas tėvų, tačiau būtina atkreipti dėmesį į individualios pažangos aptarimo su vaiku ir jo tėvais naudingumo aspektą, nusimatyti ir sukongretinti rodiklius, kurie padėtų pamatuoti individualią mokinio ir progimnazijos pažangą.

**Įgyvendinant progimnazijos 2020–2022 m. Strateginio plano ir 2020 m. veiklos plano II sritį – Ugdymas(is) ir mokinių patirtys**, buvo išskirti uždaviniai: 1. Planuoti kiekvieno mokinio aktyvų ir motyvuotą ugdymą(si), derinant su kompetencijų ir asmenybės ugdymo tikslais. 2. Organizuoti aktyvų, patrauklių ir inovatyvų mokymą(si), skatinantį mokinio atsakomybę už savo asmeninę pažangą. 3. Pateikiant aiškius vertinimo kriterijus mokyti mokinius objektyviai išsiskirti asmeninius mokymosi lūkesčius ir efektyvinti abipusį grįžtamąjį ryšį, pasiektų rezultatų apmąstymą.

–planuojant kiekvieno mokinio aktyvų ir motyvuotą ugdymą(si), derinant su kompetencijų ir asmenybės ugdymo tikslais remiantis duomenimis parengtas Ugdymo planas, įteisinti susitarimai dėl ugdymo turinio inovacijų, atsispindi mokyklos išskirtinumas (įgyvendinama kryptingo meninio ugdymo (šokio) programa, lietuvių kalbos, matematikos, anglų kalbos mokymui 5–8 klasėse taikomas išorinis diferencijavimas, įgyvendinamos sveikata stiprinančios veiklos), apibrėžtos nuostatos atliepia ugdymosi poreikius ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui siekti individualios pažangos. Dėl šalyje esančios ekstremalios situacijos, dėl Covid-19 pandemijos mokinių ugdymas buvo vykdomas nuotoliniu ir/ar kontaktiniu būdu, o nuo 2021 m. rugsėjo mėn. progimnazijoje kontaktinis ugdymas derinamas su nuotoliniu – esant poreikiui dėl mokinių saviizoliacijos taikomas hibridinis ugdymas. 2021 m. kiekvienai klasei apskaičiuotas ugdymo intensyvinimo laikas sudarė galimybes mokiniams baigti ugdymo procesą skirtingu laiku (nuo birželio 4 d. iki birželio 22 d.).

– mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių, 2021 m. buvo organizuotos integruotos SEU komandos veiklos, skirtos emocinio intelekto ugdymui. Dėl Covid-19 pandemijos nevyko regioninė bendrojo ugdymo mokyklų kompiuterinė kalbos viktorina, skirta 2 klasių mokiniams, lankantiems logopedinį kabinetą. Siekiant išsiaiškinti, ar SUP mokiniai progimnazijoje jaučiasi saugiai ir yra pozityviai nusiteikę, buvo vykdoma apklausa. Į anketos klausimus atsakė 30 mokinių (2020 m. – 18 mokinių). 77% (2020 m. – 61%) atsakiusiųjų nurodo, kad progimnazijoje jaučiasi saugiai ir yra pozityviai nusiteikę. 7% (2020 m. – 16,7%) trūksta teigiamų emocijų progimnazijoje ir jie nejaučia bendramokslų empatijos. Organizuotos dvi apskrito stalo diskusijos aptariant mokinių ugdymosi specifškumą bei rekomendacijas. Kvalifikacijos tobulinimo seminare „Gabių mokinių atpažinimas ir jų ugdymas“ dalyvavo 54 (87%) pedagoginiai darbuotojai. Numatytas plano lūkestis (70%) viršytas 17%. Dalintasi gerąja patirtimi ugdant gabius ir talentingus mokinius.

– organizuoti tęstiniai mokymai „VMA Moodle platformos panaudojimo galimybės mokinių ugdymo galimybių plėtrai“. Darbo grupė dėl VMA Moodle naudojimo progimnazijoje atliko dvi apklausas ir numatė tolimesnius veiksmus. 2021 m. kovo mėn. 2–4 klasių apklausos duomenimis 59% mokinių VMA Moodle naudoja kiekvieną dieną, o 27% 2–3 kartus per savaitę, 33% nemoka rašyti teksto, atlikti testo VMA Moodle, 16% negeba perskaityti mokytojų siųstų komentarų, 50% mokinių VMA Moodle naudojami savarankiškai, 40% – kartais padeda tėvai, 10% – visada padeda tėvai. Nustatyta, kad 26% 2–4 klasių ir 23,2% 5–8 klasių mokinių nežino, kur pasižiūrėti gautus įvertinimus ar kur kreiptis pagalbos naudojantis VMA Moodle. 76% 1–4 klasių, 86% (2020 m. – 70%) 5–8 klasių mokinių ir 74% (2020 m. – 52%) mokytojų mano, kad VMA Moodle naudotis lengva arba labai lengva. Parengtos 4 metodinės priemonės, skirtos darbui VMA Moodle aplinkoje, suskaitmenintas mokinio asmeninės pažangos stebėsenos dokumentų rinkinys, mokytojai visus duomenis teikia VMA Moodle aplinkoje.

– dėl Covid-19 neparengti gamtos ir socialinių mokslų ugdymo turinio pritaikymo skirtingų gebėjimų mokiniams kriterijai.

– administracija vykdė pedagoginę priežiūrą, stebėjo 62 pamokas (90% nekontaktiniu būdu vestų pamokų ir 10% kontaktiniu būdu vestų pamokų), 5 integruotas pamokas. 19 progimnazijos mokytojų stebėjo kolegų pamokas. Pamokose stebėta – išmoktų dalykų siejimas su nežinomais, asmenine patirtimi (65% pamokų), lūkesčių išsakymas (47%), refleksija (42%), grįžtamasis ryšys (58%), aiškūs vertinimo kriterijai (39%), diferencijavimas/individualizavimas (34%), stebimi mokinių individualūs pasiekimai pamokoje (26%), aiškūs susitarimai pamokoje (24%), aiškus pamokos uždavinys (11%), mokinių mokymasis iš klaidų, leidžiama klysti ir taisyti (10%), integruota mankšta pamokoje (5%). Fiksuotos stipriosios veiklos (skliausteliuose nurodytas 2020 m. rezultatas): pamatuojamas ir aiškus pamokos uždavinys 16% (6%); medžiagos ir priemonių parinkimas uždaviniui įgyvendinti 44% (44%); refleksija 13%, dalykinė ir prevencinių programų integracija 5% (19%), užduočių diferencijavimas ir individualizavimas 26% (16%), lūkesčių numatymas 23% (3%); pamokos struktūros išlaikymas 13% (25%); kūrybiškas pamokos temos perteikimas 2%, veiklų organizavimas 18% (22%); kiekvieno mokinio matymas 3%, laiko vadyba

15% (9%), mikroklimatas, santykiai, savijauta 19% (25%); vertinimo kriterijų numatymas 11% (22%), grįžtamasis ryšys pamokoje 5% (6%); mokymosi siejimas su asmenine patirtimi 3%; aktyvaus judėjimo pamokoje įtraukimas 3%. Konstatuotos tobulintinos veiklos: lūkesčių iškėlimas ir pamatavimas 27% (13%); laiko valdymas pamokoje 21% (13%); veiklų diferencijavimas, individualizavimas 19% (3%); vertinimo kriterijų aiškumas 15% (14%); užduočių kiekio optimizavimas 5% (3%); pageidaujamo elgesio skatinimas 2%, individualaus ir grupinio darbo derinimas 2%, mokinių skatinimas įvertinti draugų užduotis 3%, refleksija pamokoje 21% (19%); mokinių įveiklinimas 8% (9%), uždavinio formulavimas 8% (3%); fizinių pertraukėlių organizavimas 7%; struktūros tobulinimas 2% (3%); neįvardinta 18%. Diferencijavimo ir individualizavimo rodiklis pakilęs 15%, refleksijos – 26%.

– prarastos 222 (plano lūkestis – bent 70 pamokų) integruotos pamokos ir veiklos. 66% progimnazijos mokytojų vedė bent vieną integruotą pamoką (plano lūkestis – 30%). 94% (plano lūkestis – 50%) visų klasių mokinių dalyvavo bent vienoje integruotoje pamokoje/veikloje. Įgyvendintas veiklos plano lūkestis – bent 15 integruotų dalyko ir klasės valandėlės pamokų. Iš viso per metus organizuotos 27 integruotos klasės valandėlės; 67 veiklos/pamokos, kuriose mokomieji dalykai buvo integruoti su NŠ veiklomis. NŠ būrelių vadovų veiklos buvo integruotos į 13 mokomųjų dalykų pamokas.

– 2021 m. pradinių klasių mokinių pažangumas 98,5% (2020 m. – 99,4%), 5–8 klasių pažangumas – 98,43% (2020 m. – 99,31%). Bendras 1–8 klasių mokinių pažangumas 98,5%. Lūkestis – pažangumas sieks 97%. Progimnazija išlaiko aukštus pažangumo rodiklius ir jau 5 metus iš eilės viršija strateginio plano lūkestį – 97%. 1–8 klasių mokiniai per mokslo metus praleido 6,7% (2020 m. – 2,1%) nepateisintų pamokų. Nepateisintų pamokų skaičius vienam mokiniui 1,2 pamokos (2020 m. – 0,7). Dėl ligos pateisinta 74,3% (2020 m. – 77,8%) pamokų, dėl kitų priežasčių – 25,7% (2020 m. – 22,2%). Sumažėjo dėl ligos praleistų pamokų skaičius.

– Progimnazijoje įgyvendinama kryptingo meninio ugdymo (šokio) programa. 2021 m. šokių kolektyvas „Viltis“ koncertavo dvejuose tarptautiniuose „Draugai draugams“ ir „Mes nupinsim šokių pyne“ festivaliuose. Dėl ekstremalios padėties valstybėje ir pasaulyje buvo atšaukti šokių koncertai, festivaliai ir kelionių turai.

– 2021 m. dalyvauta 220 (2020 m. – 171) konkursų, olimpiadų, varžybų. Tai 49 konkursais daugiau nei 2020 m.. 60% dalyvavimo konkursuose ribą pasiekė ar/ir viršijo 20 progimnazijos klasių iš 34. 17 progimnazijos klasių mokinių dalyvavimas konkursuose siekia 100%. 1–8 klasių mokinių dalyvavimo konkursuose skaičius yra 1,5% didesnis nei 2020 m., skaičius siekia 65,3% ir suplanuotą metinį mokinių dalyvavimo konkursuose skaičių (60%) viršija 5,3%. 26,1% visos progimnazijos mokinių arba (50,9% visų dalyvavusių konkursuose, olimpiadose, varžybose mokinių) per 2021 m. yra laimėję bent vieną apdovanojimą. Dalyvavimas skirtinguose konkursuose, olimpiadose didėja. Per 2021 m. dalyvauta 3 kartus daugiau tarptautinių konkursų. 1–4 klasių mokinių aktyvumas dalyvaujant įvairiuose konkursuose, olimpiadose didesnis, tačiau laimėjimų santykis mažesnis nei 5–8 klasių mokinių.

**Įgyvendinant progimnazijos 2020–2022 m. Strateginio plano ir 2020 m. veiklos plano III sritį–Ugdymo(si) aplinkos,** buvo iškelti uždaviniai: 1. kurti saugią, sveiką, inovatyvią, estetišką ugdymo(si) aplinką, akcentuojant įvairovę ir šiuolaikiškumą; 2. tobulinti progimnazijos erdvių ergonomiškumą ir estetiškumą; 3. plėtoti „mokymosi be sienų“ idėją; 4. tobulinti IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus.

– siekiant įvairovės ir šiuolaikiškumo pamokose iš mokymo lėšų nupirktas interaktyvus ekranas; spinta su lentynomis, atviros lentynos – 2 vnt., stalai su stalčių blokais – 7 vnt., balta magnetinė keramikinė lenta – 2 vnt., spintos laboratorijoms – 4 vnt. į mokomuosius kabinetus; elektrinė keramikinė viryklė skirta technologijų dalyko pamokų uždaviniams įgyvendinti – 2 vnt., žaidimai – 3 vnt., kilimai, emocijų kamuoliai skirti įsivertinimui, refleksijai, integruotai veiklai SEU užsiėmimų metu; 5 stalo žaidimai, skirti lavinimui, bendravimo, bendradarbiavimo, mąstymo, dėmesio sukaupimo, taisyklių taikymo ir kitų gebėjimų bei socialinių įgūdžių formavimui; pykčio

ištrypimo kilimėliai – 15 vnt. – skirti mokinių emocijų valdymui, kontrolei; spintos dokumentams – 4 vnt. į mokomuosius kabinetus; 1–13 mm grąžtų metalui rinkinys. Įsigyta 956 egz. vadovėlių už 8489,12 Eur, atnaujinta 8,8 % vadovėlių fondo (planuota atnaujinti 3–5% vadovėlių fondo).

– iš lėšų skaitmeninio ugdymo plėtrai nupirkta EDUKA klasės licencijos 760 mokinių ir 34 mokytojams, įsigyti stacionarūs kompiuteriai mokytojų darbo vietoms atnaujinti – 2 vnt.; robotas „Swivi“ mobilus, įrašantis pamokas su planšetiniu kompiuteriu Apple „Ipad“ hibridinėms pamokoms vesti; kompiuterinės kolonėlės – 2 vnt.; maršrutizatoriai – 10 vnt.; 2 projektoriai; 6 robotai, skirti mokinių programavimo ir loginio mąstymo pamokų ir neformaliojo švietimo užsiėmimuose spręsti sudėtingas problemas, dirbti komandoje, naudotis technologijomis; edukaciniai žaidimai – 15 vnt.; 2 kilimėlių rinkiniai piešimui; 2 įkrovikliai baterijoms; 11 rašiklių su LCD ekranu, skirti mokinių kūrybiškumui, erdviniam mąstymui, vaizduotei, meniniams gebėjimams, kruopštumui ir atkaklumui ugdyti; 4 žaidimai: „Difference“, „Dixit“, „Statulos“ skirti komunikacijai, saviraiškai, dėmesiui ugdyti.

– iš mokymo lėšų, skirtų prevencijai, nupirkta 16 vnt. įvairių stalo žaidimų, skirtų mokytis išreikšti savo jausmus, suprasti juos, išdrįsti labiau pasitikėti savimi, išmokti priimti nesėkmės situacijas, bendradarbiauti, bendrauti, mąstymo, dėmesio sukauptimo, taisyklių taikymo ir kitų gebėjimų bei socialinių įgūdžių formavimui.

– iš aplinkos lėšų įsigytas hibridinės įrangos komplektas nuotolinėms pamokoms vesti; automatiniai ir infraraudonųjų spindulių termometrai ateinančių į progimnaziją temperatūros tikrinimui – 2 vnt.; skeneris sekretoriaus kabinetui tiesioginėms funkcijoms vykdyti; robotas langų valymui; kėdė; 2 elektriniai virduliai techniniam personalui; bevielis maršrutizatorius; nupjautos žolės ir lapų rinktuvas; 2 spintelės plautuvei; pagaminta spintelė kompiuteriui ir spintelė kopijavimo aparatui fojė prie budinčių posto. Dėl nebaigtos renovacijos fojė neįrengtas informacinis skydas su kabinetų nuorodomis, lentelės ant kabinetų durų, neįrengtos 2 edukacinės poilsio erdvės. Dėl vykdomų renovacijos darbų progimnazijos priestate, kabinetuose nebuvo įsigytos žaliuzės, aktų ir šokių salėms nenupirkti veidrodžiai. Vidiniame kieme prie sporto salės nebuvo įrengtos dvi lauko klasės, nes nebaigta tvarkyti aplinka.

– iš spec. lėšų nupirkta kompiuteris administracijai; įvairūs žaidimai, skirti pailgintos darbo dienos grupės mokinių užimtumui gerinti. Užtikrinant mokytojų pasiruošimo pamokoms kokybę, kiekvienam mokytojui nupirkta darbo priemonių krepšelis.

– iš GPM lėšų pagaminti baldai budėtojų postui ir spinta, hibridinėms klasėms nupirkti 2 ekranai, įrengta dviračių laikymo aikštelė progimnazijos vidiniame kieme, 2 komplektai kreidinių lentų „Gėlės“ į pradinių klasių koridorius; atviros lentynos į mokomuosius kabinetus – 12 vnt.; staliukai kompiuteriams į mokomuosius kabinetus – 11 vnt.; staliukai į mokomuosius kabinetus – 2 vnt.; atviros lentynos į mokomuosius kabinetus – 4 vnt..

– dalyvaujant Panevėžio raj. Švietimo centro projekte gautas robotukas „Mind Designer“, skirtas suvokti algoritmo svarbą problemoms spręsti, taikyti logines operacijas

– iš neigiamų socialinių veiksnių projekto „Sakydamas – ne, sakau – žinau“ lėšų nupirkta žodžių kortelės, kurių pagalba mokiniai mokysis emocijų pavadinimų, galės įsivertinti, kaip jaučiasi ir 2 sėdėjimo pagalvėlių rinkiniai su stovu po 12 vnt. komplekte. Žaidimas „Žaidžiu, mokausi, rūšiuoju“ – projekto „Judėjimas: mokykla be plastiko“ lėšos. Ši priemonė padės ugdyti vaikų įpročius teisingai rūšiuoti atliekas, formuos vaikų ekologijos ugdymo pradmenis.

– skatinant aplinkų bendrakūrą, progimnazijos mokinių darbai dėl vykdomų infrastruktūros, vidaus patalpų ir mokymo aplinkos modernizavimo darbų kol kas eksponuojami tik bibliotekoje. Surengta 36 mokinių darbų parodos.

– įgyvendinant „Mokymosi be sienų“ idėją 2021 m. mokiniai pažintinėse – edukacinėse veiklose dalyvavo ženkliai aktyviau negu 2020 m.. Iš viso 2021 m. aplankyta 351 edukacinė programa, tai 157 programomis daugiau negu 2020 m.. 2021 m. 1 mokinys vidutiniškai aplankė 11,2 edukacines programas. Pradinių klasių mokinių gyvenimas judresnis: kiekvienas 1–4 kl. mokinys edukacinėse programose dalyvavo vidutiniškai apie 16 kartų, o 5–8 kl. – apie 8 kartus. Edukacinė veikla 2021

m. vykdoma panaudojant tiek valstybės (mokymo, Kultūros paso ir Geros savijautos programos) lėšas, tiek ir mokinių tėvų lėšas. Edukacinės programos finansuojamos tėvų lėšomis: 1–4 klasių 22%, 5–8 klasių 20%; valstybės lėšomis 1–4 klasių 78%, 5–8 klasių 80%. Dažniausiai dalyvaujama veiklose, kurias veda edukatoriai iš kitų miestų (45% 1–4 klasių ir 58% 5–8 klasių mokinių). Prioritetas – mokslo šviečiamoji kryptis (43% užsiėmimų 1–4 klasėse ir 60% 5–8 klasėse) ir praktiniai užsiėmimai (27% užsiėmimų 1–4 klasėse ir 24% 5–8 klasėse). Ženkliai sumažėjo dalyvavimas pramoginių – kultūrinių edukacijų veiklose, kurias siūlo miesto teatrai ir kino teatrai. 1–4 klasių mokiniai dalyvavo tik 3%, 5–8 klasių mokiniai – 8% pramoginėse – edukacinėse programose. Plėtojant „Mokymosi be sienų“ idėją, mokiniai lankėsi miesto ir šalies 42 mokymosi, sporto, kultūros įstaigose, įvairiose darbo vietose, įstaigose, įmonėse. Tai padėjo aktyviai pažinti įvairias užimtumo sritis, profesijų ypatumus ir karjeros galimybes, gilintis bei ieškoti daugiau informacijos apie norimą savo ateities profesiją, turimas asmenines savybes bei planuoti būsimą karjerą.

– VMA Moodle susikūrė kursus ir naudoja 87% mokytojų ir 100% 2–8 klasių mokinių, 57% mokytojų naudoja EDUKA pratybas. Pradinių klasių mokiniai naudojami virtualia aplinka <https://www.10monkeys.com/lt>, Padlet, Kahoot ir kitomis virtualiomis aplinkomis.

– progimnazija viešina savo veiklą progimnazijos tinklapyje <https://www.vilties.panevezys.lm.lt/>, socialiniame tinkle facebook <https://www.facebook.com/panevezioviltiesmokykla/>. Bibliotekos sukurtoje facebook paskyroje skelbiama apie renginius, parodas ir kitas naujienas.

**Įgyvendinant progimnazijos 2020–2022 m. Strateginio plano ir 2020 m. veiklos plano IV sritį –Lyderystė ir vadyba**–buvo išskelti šie uždaviniai: 1. Telkti mokyklos bendruomenę pokyčiams planuojant ir organizuojant progimnazijos veiklas. 2. Stiprinti lyderystę mokymuisi ir veikimui komandomis. 3. Nuolat plėtoti pozityvų profesionalumą.

– dalyvauta šalies ir tarptautiniuose projektuose, pritraukiančiuose lėšas aplinkai kurti, renginiams organizuoti, mokymuisi įprasminti. Dalyvaujama Švietimo mainų paramos fondo Erasmus+ dviejuose projektuose „Kalbos mokymuisi ir gyvenimui“ ir „Programavimas su lauko žaidimais“. Vykdomi projektai: Panevėžio miesto savivaldybės vaikų ir jaunimo meno projektas – tarptautinis vaikų tautinių šokių ir dainų festivalis „Mes nupinsim šokių pynę 2021“ (gautas finansavimas – 1600 Eur) bei Panevėžio miesto savivaldybės neigiamų socialinių veiksnių prevencijos projektas „Sakydamas „Ne“, sakau – „Žinau“ (gautas finansavimas – 1000 Eur). Progimnazija 2021 m. vykdė ir dalyvavo įvairiose programose. Lūkestis – parengti ir įgyvendinti bent 2 projektai lėšoms gauti – pasiektas. 2022 m. planuojama tęsti projektų vykdymą ir teikti paraiškas dėl projektų finansavimo.

– 2021 metais pradėtas vykdyti Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas pagal Mokyklos tarybos parinktą sritį „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“ temos „Vadovavimas mokymuisi“ rodiklis „Ugdymo(si) organizavimas“ raktinis žodis „Diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas“ ir „Įvairovė“. Informacija apie atlikto veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus bus pateikta Mokyklos tarybos posėdyje ir Mokytojų pasitarime 2022 metų vasario mėnesį.

–progimnazijos bendruomenės lyderiai stiprino progimnazijos veiklos tobulinimo procesą ir inicijavo naujas veiklas. Iš dalies įgyvendintas metinio veiklos plano lūkestis „Savipagalbos mokymuisi grupės veiklos įgalinimas“, nes numatytos 8 klasių pilotinės savipagalbos mokymuisi veiklos sustabdytos dėl ekstremalios situacijos valstybėje. 8 klasių mokinių atstovai organizavo nuotolineis veiklas pradinių klasių mokiniams.

–įgyvendintas ir viršytas metinio veiklos plano lūkestis „Savivaldos pasiūlytos ir įgyvendintos bent 2 iniciatyvos“. Parengtas mokinių savivaldą reglamentuojantis projektas. Vyko konsultacijos su Panevėžio LMS lyderiais. Buvo parengtos Mokinių tarybos gairės. Projektas pristatytas Mokyklos tarybos ir Mokytojų tarybos posėdžiuose. Panevėžio miesto savivaldybės tarybos sprendimu patvirtinti nauji mokyklos nuostatai, juose įtvirtinti Mokinių tarybos ir kitų mokyklos savivaldos institucijų funkcijos. ST nariai atkreipė dėmesį į teatrų menininkus ir parengė jiems sveikinimus Teatro dienos proga. Mokinių tarybos nariai parengė foto sienelę, skirtą Helovino šventei,

fotografavo įdomiausias kaukes. Mokinių tarybos narių iniciatyva progimnazijoje vyko gerumo akcija „Padovanok žaislą“, skirta socialinę atskirtį patiriantiems vaikams. Buvo tęsiama pilietinės „Gerumo Kalėdų“ akcijos veikla. Visi 1–8 klasių mokiniai dalyvavo tradicinėje akcijoje „Knygų Kalėdos“. Surinktas rekordinis knygų skaičius, net 401 knyga. Mokinių taryba įsitraukė į Mokytojų dienos organizavimą. 2021 m. MT įsitraukė į Lietuvos moksleivių sąjungos inicijuotą ir pradėtą vykdyti veiklos programą „Laikas jausti“, kuria siekiama atkreipti visuomenės, o ypač Lietuvos mokyklų bendruomenių dėmesį į pozityvios emocinės aplinkos mokyklose svarbą. Progimnazijos MT atstovai dalyvavo LMS Panevėžio MSIC vykdytame Panevėžio miesto ir rajono bendrojo ugdymo įstaigų mokinių savivaldų 2020–2021 m. m. konkurse „Geriausia savivalda“ ir laimėjo nominaciją „Metų aktyviausia bendruomenė“. Galime teigti, kad progimnazijos lyderių veikla paveikiai telkia bendruomenę pokyčiams ir inovacijoms.

– progimnazijoje skatinama mokytojų lyderystė, suteikiama laisvė skleisti idėjas, prisiimti atsakomybę už sprendimus, jų įgyvendinimą. Daugelis mokytojų dirba įvairiose darbo grupėse, atnaujina progimnazijos ir darbuotojų veiklą reglamentuojančius dokumentus. 2021 metais buvo kuriamos ir koreguojamos tvarkos. Visos 2021 metais atnaujintos ir sukurtos tvarkos buvo paskelbtos progimnazijos svetainėje.

– kolegialus grįžtamasis ryšys skatina mokytojų tarpusavio pasitikėjimą ir stiprina profesinę savimonę. 2021 metais vestos 5 atviros integruotos pamokos, kolegų pamokas stebėjo 19 progimnazijos mokytojų. 2 mokytojai ekspertai, 2 mokytojai metodininkai dalinosi pedagogine patirtimi, teoriniais ir praktiniais įgūdžiais, skaitė pranešimus: respublikoje – 2 pranešimai, mieste – 3. Mokykloje mokytojai metodinių grupių susirinkimuose, metodinėse dienose skaitė 122 pranešimus (fiksuoja mokytojų savianalizės ir veiklos tobulinimo anketose). 2 mokytojai ekspertai ir 2 mokytojai metodininkai vedė 1 seminarą respublikos mokytojams, 3 seminarus mieste ir 5 seminarus progimnazijos mokytojams. Metodinė taryba organizavo metodinę dieną „Mokykla be sienų“. Buvo planuota, kad bent 2 mokytojai sukurs metodines priemones. Suburta SEU lyderių komanda vedė 5 mokymus progimnazijos mokytojams, klasės valandėles, atliko 5–8 klasių mokinių savijautos tyrimą.

– įtraukiant tėvus į ugdymosi procesą, informuojant apie ugdymosi rezultatus ir perspektyvas, bendruomenei organizuoti 5 visuotiniai tėvų susirinkimai (metiniame 2021 veiklos plane numatyti 3 – 4 susirinkimai). 2021 m. vyko 8-ųjų klasių mokinių Tėvų konsultacijų diena, organizuoti 2 švietėjiški renginiai tėvams. Vyko 1–8 kl. mokinių ugdymo karjerai diena „Šok į tėvų klumpes“ (organizuoti 52 nuotoliniai susitikimai)

([http://mukis.lt/lt/profesinio\\_orientavimo\\_paslaugos\\_mokyklose/atviru\\_duru\\_diena/sok-i-tevu-twa\\_s.html](http://mukis.lt/lt/profesinio_orientavimo_paslaugos_mokyklose/atviru_duru_diena/sok-i-tevu-twa_s.html)).

– lyderiai nuolat telkė bendruomenę pokyčiams, skatino profesinį tobulėjimą, pedagogai gilino dalykines ir bendrąsias kompetencijas – lankytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių skaičius 762 arba vidutiniškai 14,9 renginio vienam darbuotojui, lankytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių valandų skaičius 7765 val. – vidutiniškai 152,3 val. vienam asmeniui arba vidutiniškai 25,4 dienos vienam darbuotojui. Bendras lankytojų kvalifikacijos tobulinimo renginių valandų skaičius yra 460,5 valandos mažesnis nei 2020 m. Turimais duomenimis, iš viso lankyti 292 (35 renginiais daugiau nei 2020 m.) skirtingi kvalifikacijos tobulinimo renginiai (seminarų, konferencijų, paskaitų, mokymų ir kt.) – 101 renginys bendrosioms ir 192 renginiai dalykinėms kompetencijoms ugdyti.

– progimnazijos mokytojai skatinti padėkos raštais už puikius ugdytinių rezultatus, metodinę veiklą, mokinių rengimą konkursams. Panevėžio miesto Metų mokytojo premija apdovanota progimnazijos muzikos mokytoja ekspertė I. G.. Panevėžio regiono mokyklų bibliotekų kategorijoje „Ad Astra“ nominacija apdovanota progimnazijos bibliotekos vedėja J. K.. Panevėžio miesto savivaldybės mero R. M. Račkausko padėkomis už gabių mokinių ugdymą apdovanotos keturios „Vilties“ progimnazijos mokytojos. LR Seimo narių padėkomis apdovanotos 5 mokytojai. Pirmą kartą išrinkta progimnazijos Metų mokytoja.

Svarbiausi rodikliai:

1. Į vykdomų prevencinių programų veiklas įtraukiami visi progimnazijos mokiniai.
2. Atlikta mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo analizė, numatyti žingsniai sistemos tobulinimui 2022 metams.
3. Nuotolinio ir hibridinio ugdymo organizavimas.
4. Dalyvavimas ir laimėjimai konkursuose, olimpiadose.
5. Didėjantis integruotų veiklų skaičius.
6. Progimnazijos išorės, vidaus patalpų ir ugdymo(si) aplinkos modernizavimas renovacijos ir progimnazijos lėšomis.
7. Kompiuterinės technikos atnaujinimas pritaikant nuotoliniam ir hibridiniam mokymui.
8. Platus skaitmeninės ugdymo(si) aplinkos „EDUKA klasė“ naudojimas siekiant ugdymo įvairovės, gerinant mokymo(si) kokybę.
9. Atnaujintos mokymo priemonės įvairių prevencinių programų vykdymui.
10. Intensyvus mokytojų kvalifikacijos tobulinimas.
11. Dėmesys ir pagarba profesionalumui.
12. Kolegialus mokymasis.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
8.1. Siekti aukštesnės ugdymo kokybės stiprinant tarpdalykinę integraciją ir patyriminį ugdymą(si).	Sukurtas integruotų pamokų/temų, klasės valandėlių bei integruotų neformaliojo švietimo veiklų galimybių bankas ir netradicinių erdvių, bei socialinių partnerių tinkamų erdvių integruotų pamokų/veiklų/klasės valandėlių organizavimui katalogas, užtikrinantis efektyvų planavimą, pamokos laiko produktyvų panaudojimą, skatinant mokymosi motyvaciją, siejant veiklas su gyvenimiška patirtimi.	1. Integruotų pamokų/veiklų/klasės valandėlių stebėseną (ne mažiau kaip 3 veiklos) ir analizė. (2021 m. IV ketvirtis).	1. Vykdyta integruotų pamokų/veiklų/klasės valandėlių stebėseną. 2021 m. vestos 222 integruotos pamokos/veiklos. Nustatyta, kad 94% 1–8 klasių mokiniams buvo organizuota bent po 1 integruotą veiklą, 66 % mokytojų vedė integruotas veiklas. Pastebėta, kad 130 veiklų vesta nuotoliniu būdu. Organizuotos 28 integruotos veiklos, kuriose buvo integruoti 2 ir daugiau mokomųjų dalykų (17 5–8 klasių mokiniams, 11 1–4 klasėms). Per metus buvo vestos 27 integruotos klasės valandėlės; 67 veiklos/pamokos, kuriose mokomieji dalykai buvo integruoti su NŠ veiklomis (veiklas vedė VSPS, bibliotekos darbuotojai, treneriai, kitų sričių specialistai); NŠ būrelių vadovų veiklos buvo integruotos į 13 mokomųjų dalykų pamokas. Analizuojant stebėtas pamokas

		<p>2. Parengtas ir bendradarbiaujant su PŠC įgyvendintas kvalifikacijos tobulinimo seminaras skirtas integruotų pamokų/veiklų organizavimo kompetencijoms gilinti. (II ketvirtis).</p> <p>3. Integruotų veiklų sampratos išgryninimas, pedagoginių darbuotojų savianalizės ir veiklos tobulinimo formos koregavimas (III ketvirtis).</p>	<p>konstatuojama, kad integruotos pamokos– šiuolaikiškos, inovatyvios, sudarančios galimybes mokiniams patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, skirtingose aplinkose, susitinkant su įvairių patirtį turinčiais žmonėmis. Nustatyta, kad naudoti patyriminiai, įtraukūs ugdymo(si) metodai. Integruotos veiklos mokiniams teikia ugdymo(si) džiaugsmą ir atliepia „Geros mokyklos“ koncepciją, tačiau iš mokytojų reikalauja daugiau laiko sąnaudų ruošiantis, kūrybiškumo, organizacinių/vadybinių gebėjimų, bendravimo ir bendradarbiavimo.</p> <p>2. 2021 m. gruodžio 14, 15 d., bendradarbiaujant su PŠC, organizuotas seminaras 45 progimnazijos pedagogams ir pedagoginiams darbuotojams „Tarpdalykinė integracija–įtraukus ir kokybiškas ugdymo turinio modernizavimas“ (lekt. Monika Bilotienė). Seminaras organizuotas IV ketvirtį dėl lektorės užimtumo.</p> <p>3. 2021–04–01 direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė „Dėl mokomųjų dalykų ryšių ir integracijos procesų įgyvendinimo galimybių progimnazijoje“, analizavo tarpdalykinės integracijos sąvokas, rengė integracijos procesų tobulinimo gaires, pateikė pasiūlymą dėl savianalizės ir veiklos tobulinimo formos koregavimo numatant aktyvų google dokumentą integruotoms pamokoms ir veikloms fiksuoti per kalendorinius metus. Informaciją pristatė 2021-05-20</p>
--	--	--	---

		<p>4. Rekomendacijų integracijos procesams progimnazijoje tobulinti parengimas (pateiktos ne mažiau kaip 2 rekomendacijos).</p> <p>5. Gilinant formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą bei tarpusavio papildomumą metodinės dienos, skirtos pasidalinti integruotų pamokų/veiklų organizavimo gerąja patirtimi, organizavimas pasitelkiant socialinius partnerius (IV ketvirtis).</p>	<p>Mokytojų tarybos posėdyje (Protokolas Nr. V2-3);</p> <p>4. Progimnazijos VMA Moodle aplinkoje pateikti išanalizuoti duomenys <a href="https://vilties.vma.lm.lt/mod/assgn/view.php?id=10755&amp;action=grading">https://vilties.vma.lm.lt/mod/assgn/view.php?id=10755&amp;action=grading</a> Remiantis duomenimis parengtos rekomendacijos integracijos procesams tobulinti bus pristatytos 2022 vasario mėn. Mokytojų tarybos posėdyje, panaudotos analizuojant 2021 m. veiklos plano įgyvendinimą, rengiant 2022 m. veiklos planą.</p> <p>5. Gilinant formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumą bei tarpusavio papildomumą 2021 m. spalio 8 d. pasitelkus socialinius partnerius–PŠC–organizuota ir vykdyta metodinė diena „Mokykla be sienų: integracinių procesų aktyvinimas (ne)tradicinėje erdvėje“. Buvo dalintasi integruotų pamokų/veiklų organizavimo gerąja patirtimi.</p>
8.2. Analizuoti mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų stebėsenos sistemą, siekiant kiekvieno mokinio ūgties.	Sėkmingai įgyvendinama mokinių asmeninės pažangos ir pasiekimų stebėjimo sistema, analizuojama ir gerinama užtikrinant kiekvieno mokinio ūgtį.	1. Progimnazijos pažangos analizė vertinant klasių pasiekimų dinamiką ir mokytojų naudojamų strategijų įtaką progimnazijos pažangai (IV ketvirtis).	1. Vertinant 1-8 klasių pasiekimų dinamiką ir mokytojų naudojamų strategijų įtaką progimnazijos pažangai, buvo atlikta pažangos ir kokybės ataskaitų analizė; apibendrinti pusmečio ir metiniai rezultatai pristatyti Mokytojų tarybos posėdžiuose (2021–06–08, protokolas Nr. V2–4, 2021–08–31, protokolas Nr. V2–5). Metodinių grupių pažangos ir kokybės ataskaitose pateiktos stipriosios veiklos, kurios padėjo siekti progimnazijos kiekvieno

		<p>2. 50% mokytojų įvardija sėkmes, darančias įtaką mokinių pažangai (IV ketvirtis).</p> <p>3. Per mokslo metus 3–5% padidėjęs mokinių, padariusių pažangą, skaičius.</p> <p>4. Bent 1 % padidėjęs aukščiausiu lygiu besimokančių mokinių skaičius.</p>	<p>mokinio ir bendros pažangos: IKT naudojimas ugdymo procese, virtualių mokymosi aplinkų bei įrankių naudojimas, darbo su informacinėmis technologijomis įgūdžiai, integruotų pamokų vedimas, dalyvavimas su mokiniais akcijose, projektuose, mokinių ruošimas ir dalyvavimas konkursuose, festivaliuose, tarptautiniuose projektuose, pamokų veiklų sąsaja su gyvenimo praktika, edukacinė veikla.</p> <p>2. Išanalizavus gautus duomenis nustatyta, kad 73% mokytojų įvardija sėkmes, darančias įtaką mokinių pažangai. Metinio veiklos plano lūkestis viršytas 23%. 39% apklaustųjų mokytojų didžiausia sėkme laiko užduočių diferencijavimą ir individualizavimą, 26% mokytojų teigia, kad patirti sėkmę padeda individualus darbas su mokiniu po pamokų, konsultacijų metu, individualus dėmesys vaikui. 18% mokytojų nuomone sėkmė priklauso nuo motyvacijos, mokinio motyvavimo, skatinimo, padrąsinimo.</p> <p>3. Lyginant su 2019-2020 m.m. rezultatai geresni, nes kritusių rezultatų skaičius sumažėjo 21%, kilusių rezultatų skaičius padidėjo 3%, nepakitusių rezultatų padidėjo 18%. 5-8 klasių mokinių individualios pažangos kilusių rezultatų rodiklis padidėjęs 3%.</p> <p>4. 79 mokiniai (10,3%) mokslo metus baigė aukščiausiu lygiu, nepatenkinamu lygiu baigė 12 mokinių (1,6%). Bendras progimnazijos pažangumas 98,5%. Progimnazijos metinio veiklos plano lūkestis – pažangumas sieks 97%. Progimnazija išlaiko aukštus</p>
--	--	---	---

		<p>5. 90 % mokinių fiksuoja ir analizuoja asmeninės pažangos pokyčius. Vykdomi klasės auklėtojo ir mokinio pokalbiai. 2021 m. I, III pusmečiai.</p> <p>6. 90 % tėvų stebės ir vertins individualią vaikų pažangą.</p> <p>7. 2021–2022 m. m. Ugdymo plane numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui.</p>	<p>pažangumo rodiklius ir jau 5 metus iš eilės viršija strateginio plano lūkestį – 97%.</p> <p>5. Visi progimnazijos mokiniai fiksuoja ir analizuoja asmeninės pažangos pokyčius. 2021 m. individuali mokinių pažanga buvo aptarta 2 kartus: po I-ojo pusmečio ir mokslo metų rezultatai aptarti rugsėjo–spalio mėn.. 1-4 klasių mokinių individualios pažangos apžvalgos laikomi klasėse. Mokytojai fiksuoja mokinių pasiekimus savo nusistatyta tvarka. Mokinių pasiekimų duomenys (testų rezultatai, darbai) talpinami apžvalguose. Vyresniųjų klasių mokinių individualios pažangos duomenys fiksuojami lapuose. Klasių auklėtojai gauna duomenis iš mokytojų, apibendrintą informaciją aptaria su tėvais ir vaikais. Stebėsena numatoma perkelti į VMA Moodle, yra parengtas aktyvus individualios pažangos apžvalgos lapas.</p> <p>6. 2021 m. individuali mokinių pažanga buvo aptarta 2 kartus: po I-ojo pusmečio, mokslo metų rezultatai aptarti rugsėjo–spalio mėn.. Tėvai stebi ir vertina individualią vaikų pažangą. Tėvų apklausoje apie individualios vaikų pažangos stebėjimo įgyvendinimą dalyvavo . 75% tėvų, nurodė sėkmes ir nesėkmes, pateikė pasiūlymų dėl individualios vaikų pažangos stebėjimo tobulinimo.</p> <p>7. Užtikrinant mokinių mokymosi kokybę ir pasiekimų gerinimą, Ugdymo plane numatytos ir įgyvendinamos priemonės: įvairių dalykų konsultacijos, žinių gilinimui dalykų pamokos gretinamos sudarant pamokų tvarkaraštį, numatytas mokymosi pagalbos ugdymo(si) procese teikimas kiekvienam mokiniui, aptartos mokymosi pagalbos mokiniui</p>
--	--	---	--

			<p>priemonės dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiam dalį pamokų, turinčiam nepatenkinamą atsiskaitomųjų ar kitų užduočių įvertinimą, gavusiam kelis nepatenkinamus dalyko įvertinimus, jei pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio arba Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos, patyrusiam mokymosi sunkumų COVID-19 pandemijos metu, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais. Progimnazija, rengdama ir įgyvendindama ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, teikia būtiną švietimo pagalbą. Kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalias ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalias, didinančias ugdymo veiksmingumą. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomas mokinio pagalbos plane.</p>
8.3. Sudaryti sąlygas ugdyti mokytojų ir pedagoginių darbuotojų kompetencijas siekiant aukštesnės ugdymo kokybės.	Įgyvendinama progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programa įtakojanti mokinių pasiekimus ir pažangą.	<p>1. Išanalizuotas ir 2020 m. progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo vertinimas pristatytas progimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje (I ketvirtis).</p> <p>2. Parengta ne mažiau 60 val. „Vilties“ progimnazijos</p>	<p>1. 2020 m. progimnazijos mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo išanalizuotas vertinimas pristatytas progimnazijos 2021–02–09 Mokytojų tarybos posėdyje (protokolas Nr. V 2–2).</p> <p>2. Parengta 2021 m. „Vilties“ progimnazijos bendruomenės profesinio tobulėjimo programa</p>

	<p>bendruomenės profesinio tobulėjimo programa ir pristatyta Panevėžio švietimo centrui (I ketvirtis).</p> <p>3. Įgyvendinamos mažiausiai trys skirtingos kvalifikacijos tobulinimo formos(2021 m.).</p> <p>4. Mokytojų, tobulinančių kvalifikaciją ir pateikusių ataskaitą, skaičius (ne mažiau, kaip 85 %) (IV ketvirtis).</p> <p>5. Atvirų pamokų stebėseną ir analizę. Mokytojai mokosi drauge ir vieni iš kitų stebėdami ir vesdami atviras pamokas (ne mažiau, kaip 15 pamokų).</p>	<p>„Profesinio meistriškumo ugdymas–kelias pažangios mokyklos link“ pristatyta Panevėžio Švietimo centrui.</p> <p>3. 2021 m. progimnazijos pedagogai ir pedagoginiai darbuotojai dalyvavo 292 skirtinguose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose: 149 seminaruose, 28 mokymuose, 38 konferencijose, 11 pamokų 13 klasei, 18 paskaitų ir 51 kitokio pobūdžio kvalifikaciniame renginyje (projektai, mokymo programos, webinarai, diskusijos, forumai, metodinės dienos ir kt.)</p> <p>4. 2021 m. 95 proc. progimnazijos pedagogų ir pedagoginių darbuotojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose ir kėlė kvalifikaciją (pagal <a href="http://www.semiplius.lt">www.semiplius.lt</a> duomenis). Ataskaitą progimnazijai apie kvalifikacijos tobulinimą pateikė 82,3% pedagoginiai darbuotojai.</p> <p>5. 19 progimnazijos mokytojų, mokydami iš kitų, stebėjo kolegų pamokas. Administracija stebėjo 62 pamokas (90% nekontaktiniu būdu vestų pamokų ir 10% kontaktiniu būdu vestų pamokų), 5 integruotas veiklas. 2021 m. vestos 4 atviros pamokos. Vestose atvirose pamokose dalyvavo mokytojai ir administracijos atstovai. Vieną atvirą pamoką stebėjo 11 kolegų. Dėl atvirų pamokų vedimo ir pamokų stebėjimo buvo diskutuojama 2021–04–26 Metodinės tarybos posėdyje (protokolas Nr. TM-04), tartasi dėl atviros pamokos sąvokos, analizuojama, kokia veikla/pamoka progimnazijoje laikytina atvira. Klausimas buvo pristatytas</p>
--	---	---

		<p>6. Progimnazijos mokinių pažangumo, NMPP rezultatų kiekybinė ir kokybinė analizė. (2021 m. I ir III ketvirčiai).</p> <p>7. 8-ų klasių metinių ir 1-os gimnazijų klasės rezultatų vertinimas. Rezultatai atitinka/sutampa 75 %. (I ketvirtis).</p>	<p>2021–05–20 Mokytojų tarybos posėdyje (protokolas Nr. V2-3) diskutuota dėl rekomendacinio atvirų pamokų skaičiaus tenkančio vienam mokytojui per trejus (strategijos įgyvendinimo) metus. 2021 m. buvo organizuojami metodinių grupių susirinkimai, kuriuose kolegialiai buvo dalinamasi gerąja patirtimi. Labai svarbus progimnazijoje kolegialus grįžtamasis ryšys, kuris skatina mokytojų tarpusavio pasitikėjimą ir stiprina profesinę savimone.</p> <p>6. Progimnazijoje atliekama mokinių pažangumo, NMPP rezultatų kiekybinė ir kokybinė analizė. Rengiant 2021–2022 ir 2022–2023 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų Ugdymo planą, atsižvelgta į mokinių pasiekimų ir pažangos ugdymo procese duomenis, NMPP rezultatus, mokyklos veiklos įsivertinimo išvadas.</p> <p>7. Atlikta ir 2021–05–20 Mokytojų tarybos posėdyje (protokolas Nr. V2-3) pristatyta mokinių tolesnio ugdymosi rezultatų analizė. Palyginti 77 aštuntų klasių mokinių rezultatai. Visų dalykų 1-os gimnazijos klasės I pusmečio daugumos mokinių rezultatai atitinka 8 klasės metinius įvertinimus. Buvo lyginami 9 dalykų ( lietuvių k., anglų k., užsienio II k.(rusų k., vokiečių k., prancūzų k.) istorijos, geografijos, matematikos, fizikos, chemijos, biologijos) metiniai ir 1 gimnazijos klasės (9 kl.) I pusmečių įvertinimai. Išvadose konstatuota, kad rezultatai padidėjo dėl sustiprėjusios mokymosi motyvacijos, sumažėjo – dėl adaptacijos, pasikeitusių mokytojų reikalavimų, vertinimo sistemos, pakitusios mokymosi aplinkos ir dalykų</p>
--	--	--	--

		<p>8. Progimnazijos pedagogų ir pedagoginių darbuotojų darbo kokybės ir profesinio tobulėjimo analizė atsižvelgiant į progimnazijos mokinių ugdymo(si) rezultatus. (IV ketvirtis).</p>	<p>turinio. Gimnazijų I klasių mokinių mokymosi rezultatai buvo aptarti metodinėse grupėse ir pasiūlyta vykdant karjeros ugdymo programą, ugdyti atsakingą mokymosi įstaigos pasirinkimą pagal asmeninius pasiekimus, polinkiu.</p> <p>8. Atlikta progimnazijos pedagogų ir pedagoginių darbuotojų metinė kvalifikacijos tobulinimo, atsižvelgiant į progimnazijos mokinių ugdymo(si) rezultatus, analizė pristatyta 2021 m. gruodžio 29 d. Metodinės tarybos posėdyje (protokolas Nr. TM-09). Pedagoginiai darbuotojai akcentavo stipriąsias kvalifikacijos tobulinimo renginių puses, nurodė, pritaikytus aspektus dalykinių kompetencijų, klasės auklėtojo kompetencijų ir skaitmeninio raštingumo kompetencijų gilinimo srityse.</p>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.-	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
<p>3.1. Progimnazijoje vykdomi infrastruktūros, vidaus patalpų ir mokymo aplinkos modernizavimo darbai (Pastato ir bendro naudojimo erdvių modernizavimas. Jaukių edukacinių ir poilsio erdvių, pritaikomų skirtingiems ugdymo(si) poreikiams, kūrimas). Pastovus bendravimas ir bendradarbiavimas su progimnazijos renovaciją atliekančiais rangovais; nuomonės teikimas, probleminių klausimų kėlimas ir sprendimo būdų paieška; renovuojamų patalpų darbų derinimas ir organizavimas; klausimų dėl medžiagų, spalvų, plytelių parinkimo derinimas, domėjimasis</p>	<p>Sėkmingas klausimų, susijusių su mokykloje atliekama renovacija, sprendimas, nuolatinis informavimas, dalyvavimas pasitarimuose su rangovais, bendruomenės informavimas, konfliktinių situacijų sprendimas, jų prevencija, ugdymo organizavimas.</p>

<p>medžiagų specifikacija ir kt.; renovuojamų patalpų stebėjimas, probleminių klausimų nustatymas, kėlimas ir teikimas savivaldybės administracijos darbuotojams, atsakingiems už projekto įgyvendinimą; patalpų renovavimui perdavimas/priėmimas, taisytinių vietų pastebėjimas ir teikimas rangovams, savivaldybės atsakingų darbuotojų informavimas; mokyklos turto saugojimo ir patalpinimo į neremontuojamas patalpas organizavimas ir priežiūra; savalaikio patalpų perdavimo renovacijai organizavimas; įrangos ir baldų į suremontuotus kabinetus paskirstymo organizavimas; nuolatinis probleminių klausimų dėl ugdymo organizavimo renovacijos sąlygomis sprendimas.</p>	
<p>3.2. Operatyvus ir sėkmingas Operacijų Vadovo sprendimų įgyvendinimas informuojant, telkiant ir skatinant mokyklos bendruomenę:</p>	<p>Iš 753 Progimnazijoje besimokančių mokinių savikontrolės greitaisiais antigeno testais testuojasi 658 mokiniai, iš 95 nesitestuojančių mokinių nesutiko testuotis-47, 48 mokiniai nesitestuoja nes yra persirgę arba turi antikūnų, nuo rugsėjo 1 d. penkioms klasėms (iš 30) buvo skirtas IPRR, du darbuotojai nesiskiepiję, likusieji skiepyti, persirgę ar turi antikūnų.</p>
<p>3.3. Parengta tvarka, nustatyti aiškūs kriterijai, ja vadovaujantis, pagerbiant gabius mokinius organizuotas renginys „Vilties žibintai“, kuriame dalyvavo bendruomenė, socialiniai partneriai, svečiai.</p>	<p>Renginyje buvo pagerbti mokiniai, pasiekę rezultatų įvairiose srityse ir juos konkursams, varžyboms, festivaliams ir kt. rengė mokytojai. Mokinių ir darbuotojų motyvavimas.</p>
<p>3.4. Dėmesys ir pagarba profesionalumui. 2021 m. vertinant ir skatinant progimnazijos darbuotojus:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. muzikos mokytojos ekspertės Irinos Gustienės kandidatūra teikta šalies Metų mokytojo premijai gauti.</li> <li>2. Direktorius pavaduotojos ugdymui Aurikos Šinušienės kandidatūra teikta Meilės Lukšienės premijai gaut.</li> <li>3. Muzikos mokytojos ekspertės Irinos Gustienės kandidatūra teikta Panevėžio miesto Metų mokytojo premijai gauti. Irina Gustienė buvo išrinkta 2021 metų Miesto metų mokytoja.</li> <li>4. Bibliotekos vedėjos Jelenos Kulšinkienės kandidatūra teikta Petkevičaitės Bitės bibliotekos „Ad astra“ konkursui. Panevėžio regiono mokyklų bibliotekų kategorijoje garbinga „Ad astra“ nominacija apdovanota Panevėžio „Vilties“ progimnazijos bibliotekos vedėja.</li> <li>5. Pirmą kartą išrinkta „Vilties“ mokyklos metų mokytoja.</li> </ol>	<p>Saugių ir palankių mokymui(si) ir darbui sąlygų sudarymas, mokytojų įgalinimas dirbti emociškai sveikoje aplinkoje, darbuotojų motyvavimas, nuolatinis bendruomenės telkimas pokyčiams, profesinio tobulėjimo skatinimas.</p>
<p>3.5. Dalyvavimas Švietimo mainų paramos fondo Erasmus+ dvejuose projektuose „Kalbos mokymuisi ir gyvenimui“ ir „Programavimas su lauko žaidimais“: veiklų inicijavimas, projektų partnerių konsultavimas(is), savalaikis informacijos teikimas, progimnazijos mokytojų ir mokinių projekto</p>	<p>Galimybė dalyvauti projektų įgyvendinimo veiklose, įtraukiančių veiklų įvairovė, kalbų mokymasis, dalinimasis gerąja patirtimi, šalies atstovavimas.</p>

įgyvendinimo komandų telkimas ir įveiklinimas atstovaujant šalį, Panevėžio miestą ir mokyklą vizituose Ispanijos ir Makedonijos švietimo įstaigose, medžiagos sklaidai apie savo šalį, miestą ir mokyklą rengimas ir pristatymas partnerių susitikimuose, informacijos apie partnerių susitikimus sklaidos organizavimas, veiklų numatymas, planavimas ir komandų įgalinimas veikti ir kt..	
3.6. Atsakingas ugdymo proceso organizavimas. 13 progimnazijos mokinių 2021 metais pasiekę geriausių rezultatų dalykinėse šalies ir tarptautinėse olimpiadose, konkursuose ir kituose renginiuose buvo apdovanoti kaip gabiausi miesto moksleiviai. Miesto organizuotose olimpiadose ir konkursuose laimėtos: dvi 1-osios vietos (8 klasių meninio skaitymo anglų kalba konkursas), dvi 2-osios vietos (7 klasių prancūzų k. konkursas, 7-8 klasių biologijos olimpiada), trys 3-iosios vietos (dvi-7 klasių prancūzų k. konkursas, 8 klasių meninio skaitymo anglų kalba konkursas).	Mokinių motyvavimas ir skatinimas, palankių sąlygų ugdymui(si) ir darbui sudarymas, mokytojų skatinimas ir įgalinimas dirbti.
3.7. Mokyklos nuostatų rengimas.	2021–05–26 Panevėžio miesto savivaldybės Tarybos sprendimu Nr. 1-184 patvirtinti nauji mokyklos nuostatai. Nuostatuose įteisintas nuotolinis mokymas, aiškiai reglamentuotos mokyklos savivaldos funkcijos.

#### 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ**  
**TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Strateginis mąstymas ir pokyčių valdymas. Mokėjimas pokyčius planuoti bei valdyti
7.2.

**V SKYRIUS**  
**KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1.
9.2.
9.3.

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

---

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
--	-----------	---------------------	--------

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

(valstybinės švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos; savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
--	-----------	---------------------	--------

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
-------------------------------------	-----------	---------------------	--------